**Спецификация контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии в 9 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.Назначение ОМ.**

Промежуточная аттестация по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «География России»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4.Проверяемые планируемые результаты:**

**Знать и понимать:**

предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации;

пограничные государства;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов;

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности по годы в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники;

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

субъекты Российской Федерации;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старо промышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

***Определять***

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально- экономических объектов и явлений по различным источникам.

***Описывать:***

географическое положение страны, отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);

образы   природно-хозяйственных   объектов, том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религий отдельных народов.

***Оценивать:***

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе;

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**5.Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант ОМ состоит из 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**6.Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися на умения работать с текстом, рисунками, географическими картами.

Задания направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**7.** **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания с1 по 16 и 20 относятся к базовому уровню сложности, задания с 17 по 19 - к повышенному уровню.

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 |
| 2 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 1 |
| 3 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | Б | 1 |
| 4,5,6,7,8,9,10,  11,  12,  13,  14 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 |
| 15 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 2 |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 2 |
| 17 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | П | 2 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3,2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |

**8.Кодификаторы проверяемых элементов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код раздела** | **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации** |
| **7.1.** | Особенности географического положения России |
| **7.1.1** | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| **7.1.2** | Часовые зоны |
| **7.1.3** | Административно-территориальное устройство России |
| **7.2** | Природа России |
| **7.2.1.** | Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России |
| **7.2.2.** | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| **7.2.3.** | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России |
| **7.2.4.** | Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России |
| **7.2.5.** | Природно-хозяйственные различия морей |
| **7.2.6.** | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность |
| **7.3.** | **Население России** |
| **7.3.1.** | Численность, естественное движение населения |
| **7.3.2.** | Половой и возрастной составы населения |
| **7.3.3.** | Размещение. Основная полоса расселения |
| **7.3.4.** | Направление и типы миграции |
| **7.3.5.** | Народы и основные религии России |
| **7.3.6.** | Городское и сельское население. Города |
| **7.4.** | **Хозяйство России** |
| **7.4.1.** | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России |
| **7.4.2.** | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов |
| **7.4.3** | География отраслей промышленности |
| **7.4.4.** | География сельского хозяйства |
| **7.4.5.** | География важнейших видов транспорта |
| **7.5.** | **Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.** Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока |

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания –базового уровня- 1 балл; повышенного уровня-1-2 балла

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 23.

**10.Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **13-0** | **18-14** | **21-19** | **23-22** |

9.**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы по географии дается 40 минут.

Для учащихся с ОВЗ работа включает 16 заданий, время выполнения 45 минут

**10. Дополнительные материалы и оборудование.**

Оборудование- атлас по географии 8 и 9 класс.